

Рабочая программа дисциплины: разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО 3++) по программе магистров 09.04.02. «Информационные системы и технологии», утвержденного приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 19.09.2017 №917 на основании учебного плана принятого УС ДПИ НГТУ

протокол от 05.06.2024 № 10

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры-разработчика РПД ЭГД

протокол от 10.06.2024 № 13

Заведующий кафедрой разработчика РПД

д.и.н, доцент Егоров А.И.

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий выпускающей кафедрой АЭМИС

к.т.н. доцент

Л.Ю. Вадова

Начальник ОУМБО

И.В. Старикова

Рабочая программа зарегистрирована в ОУМБО: 09.04.02 - 3

СОДЕРЖАНИЕ

1. Цели и задачи освоения дисциплины	4
2. Место дисциплины в структуре образовательной программы.....	4
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины	4
4. Структура и содержание дисциплины.....	9
5. Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация по итогам освоения дисциплины.....	13
6. Учебно-методическое обеспечение дисциплины.....	18
7. Информационное обеспечение дисциплины.....	18
8. Образовательные ресурсы для инвалидов и лиц с ОВЗ.....	20
9. Материально-техническое обеспечение, необходимое для осуществления образовательного процесса по дисциплине.....	20
10. Методические рекомендации обучающимся по освоению дисциплины.....	21
11. Оценочные средства для контроля освоения дисциплины.....	23

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Целью освоения дисциплины является формирование мировоззренческой и методологической культуры у студентов.

1.2. Задачи освоения дисциплины:

- изучение генезиса и исторического развития технической науки на примере информатики;
- знание теоретических основ формирования современных концепций информационной цивилизации;
- ознакомление с современными тенденциями и проблемами технической науки, уровнем и направлениями развития научной методологии технoзнания вообще, а также в их связи и применительно к информатике и кибернетике, в частности;
- понимание сущности ноосферного учения;
- знание и понимание социальных аспектов информации;
- овладение основами практического использования общеполософских, общенаучных знаний о науке и методологии в ходе решения конкретных научно-технических проблем.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Учебная дисциплина (модуль) «Социальные и философские проблемы информационного общества» включена в перечень дисциплин базовой части, определяющей направленность ОП. Дисциплина реализуется в соответствии с требованиями ФГОС, ОП ВО и УП.

Дисциплина базируется на дисциплинах программы бакалавриата. Предшествующим курсом, на котором непосредственно базируется дисциплина «Социальные и философские проблемы информационного общества» является «Философия».

Результаты обучения, полученные при освоении дисциплины, выступают основой для подготовки и защиты ВКР.

Рабочая программа дисциплины «Социальные и философские проблемы информационного общества» для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья разрабатывается индивидуально с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

В результате освоения дисциплины «Социальные и философские проблемы информационного общества» у обучающегося частично формируются компетенции УК-3, УК-5, УК-6.

Полное формирование компетенций УК-3, УК-5, УК-6 осуществляется последовательно при изучении других дисциплин и в процессе практической подготовки (таблица 1).

Таблица 1 - Формирование компетенций

Наименование дисциплин, формирующих компетенцию совместно	Семестры, формирования дисциплины Компетенции берутся из Учебного плана по направлению подготовки бакалавра /специалиста/магистра»							
	1	2	3	4	5	6	7	8
Код компетенции УК-3								
Социальные философские проблемы информационного общества и	✓							
Выполнение защита ВКР и				✓				
Код компетенции УК-5								
Социальные философские проблемы информационного общества и	✓							
Выполнение защита ВКР и				✓				
Код компетенции УК-6								
Социальные философские проблемы информационного общества и	✓							
Логика методология науки и	✓							
Выполнение защита ВКР и				✓				

ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОП ВО

Универсальные компетенции УК-3, УК-5, УК-6 частично формируются с приобретением знаний, умений и навыков, сформулированных в дескрипторах достижения этих компетенций и с которыми обучающийся готов выполнять конкретные действия, прописанные в индикаторах достижения этих компетенций (таблица 2).

Таблица 2 - Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (наименование дескрипторов достижения компетенции)			Оценочные средства	
					Текущего контроля	Промежуточной аттестации
УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	<p>ИУК-3.1. Вырабатывает стратегию командной работы и на ее основе организует отбор членов команды для достижения поставленной цели</p> <p>ИУК-3.2. Организует и корректирует работу команды, в т.ч. на основе коллегиальных решений</p> <p>ИУК-3.3. Разрешает конфликты и противоречия при деловом общении на основе учета интересов всех сторон</p> <p>ИУК-3.4. Организует дискуссии по заданной теме и обсуждение результатов работы команды с привлечением оппонентов разработанным идеям</p>	<p>Знать:</p> <p>- стратегию командной работы</p>	<p>Уметь:</p> <p>- организовывать отбор членов команды для достижения поставленной цели;</p> <p>- разрешать конфликты и противоречия при деловом общении на основе учета интересов всех сторон;</p>	<p>Владеть:</p> <p>- навыками организации дискуссии по заданной теме и обсуждения результатов работы команды с привлечением оппонентов.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Планы семинаров по темам 1.1.1, 1.2.1, 2.1.1, 2.2.1, 3.1.1, 3.3.1 с перечнями обсуждаемых вопросов (оценка по критериям 1-3); • Аналитические задания на практические занятия по темам 1.3.1, 3.2.1 (оценка по критерию 4) 	Контрольное тестирование

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (наименование дескрипторов достижения компетенции)			Оценочные средства	
					Текущего контроля	Промежуточной аттестации
	ИУК-3.5. Делегирует полномочия членам команды и распределяет поручения, дает обратную связь по результатам, принимает ответственность за общий результат.		- делегировать полномочия членам команды и распределять поручения.			
УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	<p>ИУК-5.1. Анализирует важнейшие идеологические и ценностные системы, сформировавшиеся в ходе исторического развития; обосновывает актуальность их использования при социальном и профессиональном взаимодействии.</p> <p>ИУК-5.2. Выстраивает социальное и профессиональное взаимодействие с учетом особенностей деловой и общей культуры представителей других этносов и конфессий, различных социальных групп.</p>	<p>Знать:</p> <p>- идеологические и ценностные системы, сформировавшиеся в ходе исторического развития.</p>	<p>Уметь:</p> <p>- обосновывать актуальность их использования при социальном и профессиональном взаимодействии;</p> <p>- создавать комфортную среду для участников межкультурного взаимодействия при личном общении и при выполнении профессиональных задач.</p>	<p>Владеть:</p> <p>- навыками выстраивания социального и профессионального взаимодействия с учетом особенностей деловой и общей культуры различных социальных групп.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Планы семинаров по темам 1.1.1, 1.2.1, 2.1.1, 2.2.1, 3.1.1, 3.3.1 с перечнями обсуждаемых вопросов (оценка по критериям 1-3); • Аналитические задания на практические занятия по темам 1.3.1, 3.2.1 (оценка по критерию 4) 	Контрольное тестирование

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (наименование дескрипторов достижения компетенции)			Оценочные средства	
					Текущего контроля	Промежуточной аттестации
	ИУК-5.3. Обеспечивает создание недискриминационной среды для участников межкультурного взаимодействия при личном общении и при выполнении профессиональных задач.					
УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы её совершенствования на основе самооценки	<p>ИУК-6.1. Оценивает свои ресурсы и их пределы (личностные, ситуативные, временные), целесообразно их использует для успешного выполнения порученного задания.</p> <p>ИУК-6.2. Определяет приоритеты профессионального роста и способы совершенствования собственной деятельности на основе самооценки по выбранным критериям.</p>	Знать: -способы совершенствования собственной деятельности на основе самооценки по выбранным критериям.	Уметь: -оценивать свои ресурсы, целесообразно их использовать в профессиональной деятельности.	Владеть: -навыками определения приоритетов профессионального роста.	<ul style="list-style-type: none"> • Планы семинаров по темам 1.1.1, 1.2.1, 2.1.1, 2.2.1, 3.1.1, 3.3.1 с перечнями обсуждаемых вопросов (оценка по критериям 1-3); • Аналитические задания на практические занятия по темам 1.3.1, 3.2.1 (оценка по критерию 4) 	Контрольное тестирование

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ по семестрам

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 зачетных единицы (з.е.) или 108 академических часов, в том числе контактная работа обучающихся с преподавателем - 38 часов, самостоятельная работа обучающихся - 70 часов (таблица 3).

Формат изучения дисциплины: с использованием элементов электронного обучения.

Таблица 3 - Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Вид учебной работы	Трудоёмкость, час.	
	Всего	в том числе в I семестре
Формат изучения дисциплины	с использованием элементов электронного обучения	
Общая трудоёмкость, час.	108	108
1. Контактная работа:	38	38
1.1. Аудиторная работа, в том числе:	34	34
Занятия лекционного типа (Л)	17	17
Практические занятия (ПЗ)	17	17
1.2. Внеаудиторная работа, в том числе:	4	4
Консультации по дисциплине	4	4
2. Самостоятельная работа студентов, в том числе:	70	70
Проработка источников информации (повторение пройденного материала, изучение и конспектирование рекомендованной литературы)	70	70

4.2. Содержание дисциплины, структурированное по темам

Тематический план освоения дисциплины по видам учебной деятельности приведен в таблице 4. Здесь указано структурное распределение объемов (в часах) разделов и тем дисциплины по видам учебной работы, аудиторных и внеаудиторных занятий, самостоятельной работы студента и периодического (текущего) контроля.

Таблица 4 - Содержание дисциплины, структурированное по темам

Планируемые (контролируемые) результаты освоения и индикаторы достижения компетенций	Наименование разделов и тем	Виды учебной работы, ч				Вид СРС	Наименование используемых активных и интерактивных образовательных технологий	Реализация в рамках практической подготовки (трудоемкость в часах)	Наименование разработанного электронного курса (трудоемкость в часах)
		Контактная работа			Самостоятельная работа студентов				
		Лекции	Практические занятия	Консультации по дисциплине					
ИУК-3.1. ИУК-3.2. ИУК-5.1. ИУК-6.1.	<i>Раздел 1. Основы формирования информационного общества</i>								
	Тема 1.1. Введение в дисциплину	1	-	0,5	3	п. 5 табл. 8 РПД, глава 1	Проблемная лекция	-	-
	Тема 1.1.1 Введение в дисциплину	-	2	-	3	п. 8 табл. 8 РПД, тема 9	Семинар-диалог	-	-
	Тема 1.2 Информатика и кибернетика как основы формирования информационного общества	3	-	0,5	3	п. 4 табл. 8 РПД, глава 10, п. 12	Проблемная лекция	-	-
	Тема 1.2.1 Искусственный интеллект	-	2	-	3	п. 8 табл. 8 РПД, тема 14	Семинар-диалог	-	-
	Тема 1.3 НТП и НТР: роль и место информационных технологий	2	-	0,5	3	п. 4 табл. 8 РПД, глава 6 и 7	Проблемная лекция	-	-
	Тема 1.3.1 НТР: социально-философские и методологические аспекты	-	2	-	3	п. 7 табл. 8 РПД, тема 9	Работа в малых группах	-	-
ИУК-3.3. ИУК-3.4. ИУК-5.2. ИУК-6.1.	<i>Раздел 2. Информационное общество: направления и традиции осмысления</i>								
	Тема 2.1 Технократические концепции истории	2	-	0,5	2	п. 3 табл. 8 РПД, глава 5, п. 4, 5	Проблемная лекция	-	-
	Тема 2.1.1 Современное общество и его концептуальное осмысление в философии	-	2	-	6	п. 8 табл. 8 РПД, темы 7 и 8	Семинар-диалог	-	-
	Тема 2.2 Концепции информационного общества	2	-	0,5	2	п. 3 табл. 8 РПД, глава 5, п. 4	Проблемная лекция	-	-
	Тема 2.2.1 Технократические	-	2	-	6	п. 8 табл. 8 РПД, тема	Семинар-диалог	-	-

ИУК-3.5. ИУК-5.3. ИУК-6.2.	концепции общества как философская версия понимания социального					7					
	<i>Раздел. 3. Информационное общество как ступень истории</i>										
	Тема 3.1 Информационное общество: проблемы и противоречия	2	-	0,5	3	п. 4 табл. 8 РПД, глава 6 и 7	Проблемная лекция	-	-	-	
	Тема 3.1.1 Философия новейших технологий	-	2	-	3	п. 7 табл. 8 РПД, тема 7	Семинар-диалог	-	-	-	
	Тема 3.2 Технократизм: тупики и поиск возможного выхода	2	-	0,5	3	п. 3 табл. 8 РПД, глава 2, п. 6, 7	Проблемная лекция	-	-	-	
	Тема 3.2.1 Актуальные проблемы развития техники начала XXI века: социальный контекст	-	2	-	3	п. 8 табл. 8 РПД, тема 15	Работа в малых группах	-	-	-	
	Тема 3.3 Инженерная деятельность и мышление: значение в формировании ноосферы	3	-	0,5	3	п. 5 табл. 8 РПД, глава 8	Проблемная лекция	-	-	-	
	Тема 3.3.1 Информационное общество: проблемы концептуального осмысления	-	3	-	3	п. 8 табл. 8 РПД, тема 13	Учебная конференция Контрольное тестирование	-	-	-	
ИТОГО:	17	17	4	70							

5. ТЕКУЩИЙ КОНТРОЛЬ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Типовые контрольные вопросы и задания, необходимые для оценки знаний, умений и навыков или опыта деятельности

Таблица 5 – Перечни контрольных вопросов и заданий по темам занятий для проведения текущего контроля успеваемости

Номер темы		Перечни контрольных вопросов и заданий
цикла лекций	практических занятий	
1.1	1.1.1	<p><u>Вопросы для обсуждения на семинаре по теме «Введение в дисциплину»:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Философия техники: предмет и разделы. 2. Этапы развития философии техники. 3. Направления философии техники. 4. Социальные и философские проблемы информационного общества как часть философии техники.
1.2	1.2.1	<p><u>Вопросы для обсуждения на семинаре по теме «Искусственный интеллект»:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Предмет информатики и кибернетики в их соотношении. 2. Основные понятия кибернетики и информатики. 3. Человек и машина как гносеологическая проблема: типы интерпретаций. 4. История отношений человека и машины. 5. Отражение проблемы «восстания машин» в фантастической литературе. 6. Кибернетика и математика. 7. Технологические и социальные проблемы создания искусственного интеллекта. 8. Пути создания искусственного интеллекта.
1.3	1.3.1	<p><u>Задание на практическое занятие по теме «НТР: социально-философские и методологические аспекты»:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Является ли современная наука непосредственной производительной силой? 2. Научно-техническая революция: оправдывает ли цель средства? 3. Ведет ли научно-техническая революция к нравственной деградации общества?
2.1	2.1.1	<p><u>Вопросы для обсуждения на семинаре по теме «Современное общество и его концептуальное осмысление в философии»:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Проблема определения типов социальности. Коллективистские и индивидуалистические типы обществ. 2. Современное постмодерное общество: вопрос определения его подлинной сущности. 3. Информационно-коммуникативное общество как профиль плюралистической социальности. 4. Общество риска как профиль плюралистической социальности. 5. Общество спектакля как профиль плюралистической социальности. 6. Общество возможностей как профиль плюралистической социальности. 7. Постсекулярное общество как профиль плюралистической социальности.
2.2	2.2.1	<p><u>Вопросы для обсуждения на семинаре по теме «Технократические концепции общества как философская версия понимания социального»:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Технократизм: основания и проявления. 2. Концепция «стадий экономического роста» У. Ростоу. 3. Концепция «индустриального общества» Р. Арона. 4. Концепция «технотронного общества» З. Бжезинского. 5. Концепция «постиндустриального общества» Д. Белла. 6. Концепция «общества третьей волны» Э. Тоффлера. 7. Концепция «информационного общества» И. Масуды. 8. Концепция «информационного общества» Д. Нэбитта. 9. Концепция «информационного общества» М. Кастельса.

Номер темы		Перечни контрольных вопросов и заданий
цикла лекций	практических занятий	
3.1	3.1.1	<p><u>Вопросы для обсуждения на семинаре по теме «Философия новейших технологий»:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Тема технического в осмыслении современности. 2. Постмодернизм: вывод на поверхность приоритетов виртуальной реальности. 3. Понятие «виртуального»: проблемы определения. 4. Искусственный интеллект: стратегии осуществления. 5. Машина: социокультурные контексты интерпретации понятия. 6. Определение и перспективы биотехнологий. 7. Определение и перспективы робототехники. 8. Определение и перспективы Интернета. 9. Определение и перспективы нанотехнологий. 10. Система «человек - ЭВМ»: новейшие тенденции и перспективы. 11. Квантовые технологии.
3.2	3.2.1	<p><u>Задание на практическое занятие по теме «Актуальные проблемы развития техники начала XXI века: социальный контекст»:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Какой этап в действительности переживает современная цивилизация? 2. Возможно ли существование в условиях нашей планеты и сложившейся ментальности современного человечества антитехнистской цивилизации? 3. Современный экологический кризис – действительность или очередной миф? 4. Выведет ли человечество из тупика технократической цивилизации концепция «устойчивого развития»?
3.3	3.3.1	<p><u>Вопросы для обсуждения на учебной конференции по теме «Информационное общество: проблемы концептуального осмысления»:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Инновации в современной технике как философская проблема. 2. Традиционная и информационная цивилизации: образы техники. 3. Философские проблемы теории информации. 4. Искусственное и естественное в информационную эпоху. 5. Этапы информатизации общества. 6. Инженерная деятельность в эпоху информационного общества. 7. Трудовая мотивация в эпоху информационной цивилизации. 8. Психология и эмоции в информационную эпоху. 9. Информатизация России: трудности и достижения.

Промежуточная аттестация по итогам освоения дисциплины проводится путем контрольного тестирования по следующим вопросам:

1. Предмет информатики и кибернетики, их задачи и структура.
2. Основные понятия кибернетики и информатики.
3. Сущность информации. Теории информации.
4. Связь и соотношение кибернетики и математики.
5. Проблема искусственного интеллекта. Типы моделирования искусственного интеллекта.
6. Варианты решения проблемы отношения человека и машины. Понятие «машина» и его эволюция.
7. Футурология как наука. Прогнозирование и прогностика.
8. Концепции общественно-исторического развития в социальной философии.
9. Технократизм как мировоззрение.
10. Варианты технократических концепций: техноидиллии.
11. Варианты технократических концепций: технический алармизм.
12. Концепция Э. Тоффлера.
13. Понятие «информационное общество», его сильные и слабые стороны.
14. Классификация концепций «информационного общества».
15. Концепция Д. Белла.
16. Концепция И. Масуды.
17. Технологические революции в истории общества и их роль в его развитии.
18. Инфраструктура информационного общества.
19. Коммуникация как аспект информационного общества. Концепция Г.М. Маклюэна.

20. Роль и место в информационном обществе Интернета.
21. Социальные последствия информатизации. Модернизация.
22. Информационное общество, его светлые и тёмные стороны.
23. Перспективы развития информационного общества.
24. Концепция М. Кастельса.
25. Научно-технический прогресс, его этапы и структура.
26. Научно-техническая революция и её особенности. Соотношение «сциентизма» и «гуманизма» в современном обществе.
27. Новейшие информационные технологии и проблемы виртуальной реальности.
28. Этические проблемы современного научно-технического прогресса. Становление киберэтики.
29. Научно-технический прогресс и концепция устойчивого развития. Возможные ограничения развития техники.
30. Биосфера и ноосфера. Концепция ноосферы В.И. Вернадского.
31. Инженерное мышление и деятельность: сущность и этапы развития.
32. Инженерное мышление и деятельность: современные проблемы.

5.2. Описание показателей и критериев контроля успеваемости, описание шкал оценивания

Для оценки знаний, умений, навыков и формирования компетенции по дисциплине может применяться балльно-рейтинговая система.

Таблица 6

Шкала оценивания	Зачет
55-100	зачтено
0-54	незачтено

Таблица 7 – Критерии, показатели и шкала оценивания формируемых компетенций в процессе текущего контроля знаний

Коды		Виды и номера тем занятий	Критерии оценивания компетенций	Показатели оценивания компетенций			
компетенций	индикаторов достижения компетенций			«Отлично» / «зачтено»	«Хорошо» / «зачтено»	«Удовлетворительно» / «зачтено»	«Неудовлетворительно» / «не зачтено»
УК-3 УК-5 УК-6	ИУК-3.1. ИУК-3.2. ИУК-3.3. ИУК-3.4. ИУК-3.5. ИУК-5.1. ИУК-5.2. ИУК-5.3. ИУК-6.1. ИУК-6.2.	Семинары по темам 1.1.1, 1.2.1, 2.1.1, 2.2.1, 3.1.1, 3.3.1	<u>Критерий 1</u> Полнота и убедительность ответа или доклада, в том числе и дополнений к ним	Студент полно, логично и без недочетов излагает в своем ответе на вопрос или докладе материал, абсолютно соответствующий темам по плану семинара	Студент излагает материал ответа на вопрос или доклада, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для отметки «5», но допускает 1–2 недочета в последовательности изложения	Студент излагает материал ответа на вопрос или доклада неполно и непоследовательно, допускает ряд недочетов в изложении и несоответствий темам по плану семинара	Студент беспорядочно и неуверенно излагает в своем ответе на вопрос или докладе материал, абсолютно не соответствующий темам по плану семинара, а также отказывается от выступления или доклада
			<u>Критерий 2</u> Степень понимания изученного материала	Студент обнаруживает глубокое понимание излагаемого материала, может обосновать свои суждения, применить знания, полученные из рекомендованных и самостоятельно выявленных источников и не допускает ошибок	Студент обнаруживает правильное понимание излагаемого материала, может обосновать свои суждения, применить знания, полученные из рекомендованных и самостоятельно выявленных источников, но допускает негрубые ошибки, которые сам же исправляет	Студент обнаруживает поверхностное понимание излагаемого материала, имеет примитивные знания, полученные из рекомендованных и самостоятельно выявленных источников, допускает ряд негрубых ошибок, которые сам не может исправить	Студент обнаруживает незнание большей части соответствующего материала ответа на вопрос или доклада по плану семинара, допускает грубые ошибки, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению дескрипторами достижения компетенций УК-1, УК-5, УК-6
			<u>Критерий 3</u> Степень готовности презентации и доклада или тезисов (планов) ответа на вопросы по плану семинара	Наличие у докладчика мультимедийной презентации без нарушений принятых требований по структуре, наглядности, дизайну, настройке, содержанию и текста	Наличие у докладчика мультимедийной презентации с единичными незначительными нарушениями принятых требований по структуре, наглядности, дизайну, настройке,	Наличие у докладчика мультимедийной презентации со многими незначительными нарушениями принятых требований по структуре, наглядности, дизайну, настройке,	Наличие у докладчика мультимедийной презентации с грубыми нарушениями принятых требований по структуре, наглядности, дизайну, настройке, содержанию и текста

Коды		Виды и номера тем занятий	Критерии оценивания компетенций	Показатели оценивания компетенций			
компетенций	индикаторов достижения компетенций			«Отлично»	«Хорошо»	«Удовлетворительно»	«Неудовлетворительно»
				(плана) доклада, а у выступающих - тезисов (планов) выступлений по всей тематике семинара	дизайну, настройке, содержанию и текста (плана) доклада, а у выступающих - тезисов (планов) выступлений по не менее 50% вопросов, вынесенных на семинар	содержанию и текста (плана) доклада, а у выступающих - тезисов (планов) выступлений по менее 50% вопросов, вынесенных на семинар, но не при полном их отсутствии	(плана) доклада или их отсутствие, а у выступающих – полное отсутствие тезисов (планов) выступлений по вопросам, вынесенным на семинар
		Работа в малых группах по темам 1.3.1, 3.2.1	<u>Критерий 4</u> Степень усвоения методики решения аналитических практических заданий	Задание выполнено без ошибок	Задание выполнено, методика его выполнения выдержана, но допущены незначительные ошибки в решении аналитических практических заданий	Задание выполнено, методика его выполнения в целом выдержана, но допущены значительные ошибки в решении аналитических практических заданий	Задание не выполнено, методика его выполнения ошибочна

Таблица 8 – Шкала оценивания результата обучения в процессе промежуточной аттестации

Результат обучения	Условия оценивания результата обучения	
	По контрольному тестированию	По текущему контролю
<i>Отлично</i>	Количество правильно выполненных заданий 95%	1. Выполнение минимальных требований по РПД и наличие менее 50% пропусков занятий (лекций и практических занятий). 2. Средний балл за все занятия по критериям 1 – 4 оценивания компетенций ОПК-1, УК-1, УК-6 (табл. 6) – не менее 4,5.
<i>Хорошо</i>	Количество правильно выполненных заданий от 75% до 95%	Оценивание результата обучения выполняется только по итогу контрольного тестирования
<i>Удовлетворительно</i>	Количество правильно выполненных заданий от 50% до 75%	
<i>Неудовлетворительно</i>	Количество правильно выполненных заданий менее 50%	Невыполнение минимальных требований по РПД и наличие 50% и более пропусков занятий (лекций и практических занятий).

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Учебная литература и печатные издания библиотечного фонда

Библиотечный фонд укомплектован печатными и электронными изданиями из расчета не менее 0,25 экземпляра каждого из изданий, указанных ниже на каждого обучающегося из числа лиц, одновременно осваивающих данную дисциплину.

6.2 Основная литература

1. Булюбаш, Б.В. История естествознания от античности до Ньютона. Учеб. пособие. Н.Новгород : НГТУ, 2007. Н.Новгород : НГТУ, 2007.
2. Марков, Б.В. Философия. Учебник; СПб.: Питер, 2011.
3. Родчанин, Е.Г. Философия для технических вузов (исторический и систематический курс). Учебник. М.; Ростов н/Д: Дашков и К°; Наука-Пресс, 2008.
4. Ясницкий Л.Н., Данилевич Т.В. Современные проблемы науки: учебное пособие. М.: Бином, Лаборатория знаний, 2011.

6.3 Дополнительная литература

5. Багаев А.В. и др. Философские проблемы науки и техники: учебное пособие для магистров всех специальностей [Электронный ресурс]: Н. Новгород: НГТУ им. Р.Е. Алексеева, 2017. 198 с.
6. Маслов В.М. Философские вопросы технических наук: метод. указания к изучению курса для магистрантов технических специальностей / НГТУ им. Р.Е. Алексеева; сост. В.М. Маслов, Е.Д. Шетулова. – Н. Новгород: [Б. и.], 2011. – 27 с.
7. Шетулова Е.Д. История и философия науки и техники: метод. указания к изучению курса для магистрантов технических специальностей / НГТУ им. Р.Е. Алексеева; сост. Е.Д. Шетулова. – Н. Новгород: [Б. и.], 2012. – 34 с.
8. Шетулова Е.Д. Философские проблемы науки и техники: метод. указания к изучению курса для магистрантов технических специальностей / НГТУ им. Р.Е. Алексеева; сост. Е.Д. Шетулова. – Н. Новгород: [Б. и.], 2012. – 33 с.

7. ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Учебный процесс по дисциплине обеспечен необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства (состав по дисциплине определен в настоящей РПД и подлежит обновлению при необходимости).

7.1. Перечень информационных справочных систем

Дисциплина, относится к группе дисциплин, в рамках которых предполагается использование информационных технологий как вспомогательного инструмента.

Информационные технологии применяются в следующих направлениях:

информационные технологии используются как вспомогательный инструмент в преподавании, включая выполнение различных задач и операций, таких как:

- оформление учебных и научных работ (аналитических заданий, творческих заданий),

выступлений на семинаре;

- демонстрация дидактических материалов с использованием мультимедийных технологий;
- использование электронной образовательной среды института;
- использование информационно-справочного обеспечения, такого как: онлайн словарей, справочников;
- использование специализированных справочных систем (электронных учебников, виртуальных экскурсий и справочников), коллекций иллюстраций и фотоизображений;
- организация взаимодействия с обучающимися посредством электронной почты, форумов;
- использование электронных конспектов лекций.

Таблица 9 – Перечень электронных библиотечных систем

№	Наименование ЭБС	Ссылка к ЭБС
1	Консультант студента	http://www.studentlibrary.ru/
2	Лань	https://e.lanbook.com/

7.2. Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства необходимого для освоения дисциплины

Таблица 10 – Программное обеспечение

№ п/п	Программное обеспечение, используемое в университете на договорной основе	Программное обеспечение свободного распространения
1	Microsoft Windows 10 (подписка MSDN 700593597, подписка DreamSpark Premium, 19.06.19)	Adobe Acrobat Reader https://acrobat.adobe.com/ru/ru/acrobat/pdf-reader.html
2	Microsoft VISUAL STUDIO 2008 (подписка MSDN 700593597, подписка DreamSpark Premium, 19.06.19)	Visual Studio Code https://code.visualstudio.com/download
3	Microsoft office 2010 (Лицензия № 49487295 от 19.12.2011)	OpenOffice https://www.openoffice.org/ru/
4	КонсультантПлюс	PTC Mathcad Express https://www.mathcad.com/ru

Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем

В таблице 11 указан перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем, к которым обеспечен доступ (удаленный доступ). Данный перечень подлежит обновлению в соответствии с требованиями ФГОС ВО.

Таблица 11 - Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем

№ п/п	Наименование профессиональной базы данных, информационно-справочной системы	Доступ к ресурсу (удаленный доступ с указанием ссылки/доступ из локальной сети университета)
1	2	3
1	База данных стандартов и регламентов РОССТАНДАРТ	https://www.gost.ru/portal/gost_/home/standarts
2	Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем	https://cyberpedia.su/21x47c0.html
3	Инструменты и веб-ресурсы для веб-разработки – 100+	https://techblog.sdstudio.top/blog/instrumenty-i-veb-resursy-dlia-veb-razrabotki-100-plus
4	Справочная правовая система «КонсультантПлюс»	доступ из локальной сети

8. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОВЗ

В таблице 12 указан перечень образовательных ресурсов, имеющих формы, адаптированные к ограничениям их здоровья, а также сведения о наличии специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования. При заполнении таблицы может быть использована информация, размещенная в подразделе «Доступная среда» специализированного раздела сайта ДПИ НГТУ «Сведения об образовательной организации» <https://dpi.nntu.ru/sveden/ovz/>

Таблица 12 Образовательные ресурсы для инвалидов и лиц с ОВЗ

№	Перечень образовательных ресурсов, приспособленных для использования инвалидами и лицами с ОВЗ	Сведения о наличии специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования
1	ЭБС «Консультант студента»	озвучка книг и увеличение шрифта
2	ЭБС «Лань»	специальное мобильное приложение - синтезатор речи, который воспроизводит тексты книг и меню навигации
3	ЭБС «Юрайт»	версия для слабовидящих

Согласно Федеральному Закону об образовании 273-ФЗ от 29.12.2012 г. ст. 79, п.8 "Профессиональное обучение и профессиональное образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляются на основе образовательных программ, адаптированных при необходимости для обучения указанных обучающихся". АОП разрабатывается по каждой направленности при наличии заявлений от обучающихся, являющихся инвалидами или лицами с ОВЗ и изъявивших желание об обучении по данному типу образовательных программ.

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ, НЕОБХОДИМОЕ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Учебные аудитории для проведения занятий по дисциплине, оснащены оборудованием и техническими средствами обучения.

В таблице 13 перечислены:

- учебные аудитории для проведения учебных занятий, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения;
- помещения для самостоятельной работы обучающихся, которые должны быть оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ДПИ НГТУ.

Таблица 13 - Оснащенность аудиторий и помещений для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

№	Наименование аудиторий и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность аудиторий помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
1	1161 Аудитория для лекционных занятий Нижегородская обл., г. Дзержинск, ул. Гайдара, д. 49	Комплект демонстрационного оборудования: ПК, с выходом на мультимедийный проектор, на базе Intel Pentium G4560 3.5 ГГц, 4 Гб ОЗУ, монитор 20" – 1 шт. Мультимедийный проектор Epson- 1 шт; Экран – 1 шт.	<ul style="list-style-type: none"> • Microsoft Windows 7 (подписка DreamSpark Premium) • Apache OpenOffice 4.1.8(свободное ПО); • Mozilla Firefox(свободное ПО); • Adobe Acrobat Reader (свободное ПО); 7-zip для Windows (свободное ПО);
2	1329 Аудитория учебная аудитория для	Комплект демонстрационного оборудования:	<ul style="list-style-type: none"> • Microsoft Windows 7 (подписка DreamSpark Premium)

№	Наименование аудиторий и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность аудиторий помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
	проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	ПК, с выходом на мультимедийный проектор, на базе IntelPentium G4560 3.5 ГГц, 4 Гб ОЗУ, монитор 20' – 1шт. Мультимедийный проектор Epson- 1 шт; Экран – 1 шт.	<ul style="list-style-type: none"> • Apache OpenOffice 4.1.8(свободное ПО); • Mozilla Firefox(свободное ПО); • Adobe Acrobat Reader (свободное ПО); 7-zip для Windows (свободное ПО);
3	1234 Научно-техническая библиотека ДПИ НГТУ, студенческий читальный зал; Нижегородская обл., г. Дзержинск, ул. Гайдара, д. 49	Комплект демонстрационного оборудования: <ul style="list-style-type: none"> • ПК, с выходом на мультимедийный проектор, на базе IntelPentium G45603.5ГГц, 4 Гб ОЗУ, монитор 20' – 1шт. • Мультимедийный проектор Epson- 1 шт; • Экран – 1 шт.; Набор учебно-наглядных пособий	<ul style="list-style-type: none"> • MicrosoftWindows 10 Домашняя (поставка с ПК) • LibreOffice 6.1.2.1. (свободное ПО) • FoxitReader (свободное ПО); • 7-zip для Windows (свободное ПО)
4	1443а компьютерный класс - помещение для СРС, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), Нижегородская обл., г. Дзержинск, ул. Гайдара, д. 49	ПК на базе IntelCeleron 2.67 ГГц, 2 Гб ОЗУ, монитор Acer 17' – 4 шт. ПК подключены к сети «Интернет» и обеспечивают доступ в электронную информационно-образовательную среду университета	<ul style="list-style-type: none"> • Microsoft Windows 7 (подпискаDreamSpark Premium) • Apache OpenOffice 4.1.8(свободное ПО); • Mozilla Firefox(свободное ПО); • Adobe Acrobat Reader (свободное ПО); • 7-zip для Windows (свободное ПО); • КонсультантПлюс(ГПД № 0332100025418000079 от 21.12.2018);

10. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ОБУЧАЮЩИМСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

10.1. Общие методические рекомендации для обучающихся по освоению дисциплины, образовательные технологии

Дисциплина реализуется посредством проведения контактной работы с обучающимися (включая проведение текущего контроля успеваемости), самостоятельной работы обучающихся и промежуточной аттестации.

Контактная работа: аудиторная, внеаудиторная, а также проводится в электронной информационно-образовательной среде университета (далее - ЭИОС).

Преподавание дисциплины ведется с применением следующих видов образовательных технологий:

- текущий контроль знаний в форме тестирования,
- текущий контроль знаний в форме обсуждения заданий.

При преподавании дисциплины «Социальные и философские проблемы информационного общества», используются современные образовательные технологии, позволяющие повысить активность обучающихся при освоении материала курса и предоставить им возможность эффективно реализовать часы самостоятельной работы.

Иницируется активность обучающихся, поощряется задание любых вопросов по материалу, практикуется индивидуальный ответ на вопросы обучающегося, рекомендуются методы успешного самостоятельного усвоения материала в зависимости от уровня его базовой подготовки.

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета с учетом текущей успеваемости.

10.2. Методические указания для занятий лекционного типа

Лекционный курс предполагает систематизированное изложение основных вопросов тематического плана. В ходе лекционных занятий раскрываются базовые вопросы в рамках каждой темы дисциплины (Таблица 4). Обозначаются ключевые аспекты тем, а также делаются акценты на наиболее сложные и важные положения изучаемого материала. Материалы лекций являются опорной основой для подготовки обучающихся к практическим занятиям / лабораторным работам и выполнения заданий самостоятельной работы, а также к мероприятиям текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине.

В ходе лекционных занятий рекомендуется вести конспектирование учебного материала.

10.3. Методические указания по освоению дисциплины на занятиях семинарского типа

Практические (семинарские) занятия представляют собой детализацию лекционного теоретического материала, проводятся в целях закрепления курса и охватывают все основные разделы. Основной формой проведения семинаров и практических занятий является обсуждение наиболее проблемных и сложных вопросов по отдельным темам, а также решение задач и разбор примеров и ситуаций в аудиторных условиях.

Практические (семинарские) занятия обучающихся обеспечивают:

- проверку и уточнение знаний, полученных на лекциях;
- получение умений и навыков составления докладов и сообщений, обсуждения вопросов по учебному материалу дисциплины;
- подведение итогов занятий по рейтинговой системе, согласно технологической карте дисциплины.

10.4. Методические указания по самостоятельной работе обучающихся

Самостоятельная работа обеспечивает подготовку обучающихся к аудиторным занятиям и мероприятиям текущего контроля и промежуточной аттестации по изучаемой дисциплине. Результаты этой подготовки проявляются в активности обучающихся на занятиях и в качестве выполненных практических заданий и других форм текущего контроля.

При выполнении заданий для самостоятельной работы рекомендуется проработка материалов лекций по каждой пройденной теме, а также изучение рекомендуемой литературы, представленной в Разделе 6.

Результат обучения считается сформированным на повышенном уровне, если теоретическое содержание курса освоено полностью. При устных собеседованиях обучающийся исчерпывающе, последовательно, четко и логически излагает учебный материал; свободно справляется с вопросами и другими видами заданий, использует в ответе дополнительный материал. Все предусмотренные рабочей учебной программой задания выполнены в соответствии с установленными требованиями, обучающийся способен анализировать полученные результаты, проявляет самостоятельность при выполнении заданий.

Результат обучения считается сформированным на пороговом уровне, если теоретическое содержание курса в основном освоено. При устных собеседованиях обучающийся последовательно излагает учебный материал; при затруднениях способен после наводящих вопросов продолжить обсуждение, справляется с вопросами и другими видами заданий, требующих применения знаний; все предусмотренные рабочей учебной программой задания выполнены в соответствии с установленными требованиями, обучающийся способен анализировать полученные результаты; проявляет самостоятельность при выполнении заданий

Результат обучения считается несформированным, если обучающийся при выполнении заданий не демонстрирует знаний учебного материала, допускает ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет задания, не демонстрирует необходимых умений, качество выполненных заданий не соответствует установленным требованиям, качество их выполнения оценено числом баллов ниже трех по оценочной системе, что соответствует допороговому уровню.

11. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ КОНТРОЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

11.1. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний,

умений, навыков и (или) опыта в ходе текущего контроля успеваемости

Для текущего контроля знаний обучающихся по дисциплине проводится **комплексная оценка знаний**, включающая

- проведение практических занятий;
- тестирование по различным разделам курса.

11.2. Типовые контрольные задания, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта в ходе промежуточной аттестации по дисциплине

Форма проведения промежуточной аттестации по дисциплине: экзамен (по результатам накопительного рейтинга).

Форма проведения зачета: контрольное тестирование.

Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности размещены в разделе 5.

Регламент проведения текущего контроля в форме компьютерного тестирования

Кол-во заданий в банке вопросов	Кол-во заданий, предъявляемых обучающемуся	Время на тестирование, мин.
250	10	15

Полный фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации в форме компьютерного тестирования размещен в банке вопросов данного курса дисциплины в СДО MOODLE.

